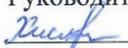


<p>Рассмотрено Руководитель кафедры  /Хисамова Г.З./ Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия»  / Валеева Л.А./ от « 25 » августа 2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» Г.З.Яруллина / Приказ № <u>163</u> от « 27 » августа 2022г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **элективному курсу «Сложные вопросы русского языка»**
на уровень среднего общего образования
группы учителей русского языка и литературы
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района РТ



Принято на педагогическом совете
№1 от 29 августа 2022 г.

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Сложные вопросы русского языка» для 10-11 классов разработана на основании:

1. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2023 гг., утвержденной и введенной в действие приказом №112 от 25.08.2021 г.
2. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
4. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 155 от 29.08.2022г.

Рабочая программа элективного курса рассчитана:

10 класс – 35 часов/ 1 час в неделю
11 класс – 34 часа/ 1 час в неделю
Всего 69 часов.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Формы изучения курса:

групповая и индивидуальная; с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, тренировочно-диагностические работы.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>В результате изучения элективного курса «Сложные вопросы русского языка» выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; • преобразовывать текст в другие виды передачи информации; • выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного 	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • Базовые умения использования языка во всех сферах общения. <p>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии: Направление:</p> <p>1. Гражданского воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>2. Патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, - формирования понимания значения русского языка науки в жизни современного общества,

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; • оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; • использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p><i>универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать 	<p>способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной в области русского языка, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>3. Духовно-нравственного воспитания Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
--	--	---	--

		<p>её достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физического воспитания, формирования</p> <p>- культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,</p> <p>- осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <p>7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p> <p>способности применять знания, получаемые при</p>
--	--	--	--

		<p>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p> <p>экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p> <p>8. Ценностей научного познания мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>
--	--	--	--

Содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

10 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
1	<p>Культура речи и речевые ошибки. Качества хорошей речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамический характер нормы. Причины речевых ошибок. Классификация речевых ошибок.</p>	6 ч.	<p>Составление обобщающей таблицы «Качества хорошей речи». Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание реализуется посредством: – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
2	<p>Словообразовательные ошибки. Словосочинительство. Видоизменение слов нормативного языка.</p>	2 ч.	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой. Производить словообразовательный анализ.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни</p>

				<p>человека.</p> <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
3	<p>Акцентологические нормы русского языка.</p> <p>Место ударения в слове. Разноместный и подвижный характер русского ударения. Выявление некоторых закономерностей постановки ударения.</p>	2 ч.	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Работа со справочной литературой. Выявление некоторых закономерностей постановки ударения.</p> <p>Соблюдение в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского языка.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

<p>4</p>	<p>Орфоэпические нормы русского языка. Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечий и диалектов. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке. Основные особенности произношения. Интонация. <i>Орфоэпический практикум.</i> <i>Типичные ошибки в произношении.</i> <i>Устранение отклонений от литературного произношения.</i> <i>Орфоэпический диктант.</i></p>	<p>2 ч.</p>	<p>Составление памяток нормативной постановки ударения. Работа со словарями. Выполнение упражнений на постановку ударения. Соблюдение в практике речевого общения основные произносительные нормы современного русского языка. Схематический диктант.</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание реализуется посредством: – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
<p>5</p>	<p>Морфологические нормы русского языка. Основные причины варьирования морфологических форм. Ошибки, связанные с категорией рода существительных. Ошибки, связанные с категорией числа существительных (образование не существующих в нормативном языке форм множественного или единственного числа и использование допускаемых нормой, но неуместных в данном контексте форм числа). Речевые ошибки, связанные с падежным окончанием существительных. Склонение</p>	<p>9 ч.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. Выбирать верные формы падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе. Выбирать верные грамматические</p>	<p>Трудовое воспитание реализуется посредством: – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно</p>

	<p>географических наименований (топонимов) и собственных имен. Система форм прилагательных, организуемая взаимодействием категорий рода, падежа и числа. Употребление местоимений, приводящее к двусмысленности. Ошибки, связанные с употреблением глаголов. Глагольные формы и особенности их функционирования. Употребление грамматических норм имён числительных.</p> <p><i>Морфологический практикум. Разграничение нормативных и ненормативных вариантов. Основные типы речевых ошибок в области морфологии.</i></p>		<p>формы степеней сравнения имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Анализировать особенности склонения имён числительных. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Составлять проект-презентацию.</p>	<p>оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Формы -информационно – коммуникативные, исследовательская деятельность.</p>
6	<p>Лексические нормы в русском языке. Нормы употребления фразеологизмов.</p> <p>Лексика современного русского языка с точки зрения значения, происхождения, сферы использования и функционально-стилистического употребления. Ненормативные значения слов (семантически ошибки). Нарушение лексической сочетаемости. Тавтологические ошибки. Нормы употребления фразеологизмов. Ошибки в усвоении значения фразеологизма. Образование ненормативных фразеологизмов.</p>	6 ч.	<p>Составление текста на основе лексических ассоциаций. Редактировать тексты. Извлекать информации о значении слов из лингвистических словарей. Расширять лексического запаса. Определять возможные ошибки при употреблении паронимов, омонимов. Объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Видеть ошибки в употреблении фразеологизмов. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Разграничивать</p>	<p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Формы -информационно – коммуникативные (создание презентаций), исследовательская деятельность.</p>

	<i>Лексический практикум.</i> <i>Основные типы речевых ошибок в области лексики и фразеологии. Умение выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения).</i>		нормативных и ненормативных вариантов. Выбирать из ряда возможных необходимый для данной ситуации общения вариант передачи содержания (значения). Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	
7	Синтаксические нормы. Унификация управления внутри группы слов, близких по семантике. Речевые недочёты, связанные с использованием в предложении однородных членов. Ошибки в сложносочинённых предложениях усложнённой структуры. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений. <i>Синтаксический практикум.</i>	6 ч.	Разграничивать нормативных и ненормативных вариантов. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Формы - анализ текстов.
8	Контрольная работа. Итоговое занятие.	2 ч.	Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой	Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой

			практике.	культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
	Итого	35		

11 класс

№	Основные разделы, содержание.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности.
1	<p>Целесообразность речи. Логичность речи. Логика построения высказывания.</p> <p>Целесообразность речи. Условия логичности речи и причины логических ошибок. Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.</p> <p><i>Практическая работа. Нахождение и исправление логических ошибок.</i></p>	(5 ч.)	<p>Находить и исправлять логические ошибки в тексте.</p> <p>Сравнительный анализ текстов</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов.</p> <p>Редактировать тексты.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>

				<p>сознательному выбору добра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>Формы -информационно–коммуникативные (создание презентаций).</p>
2	<p>Точность речи. Точность речи. Точность предметная и понятийная. Речевые ошибки, связанные с неточностью. Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.</p> <p><i>Зачет. Редактирование текста.</i></p>	(5 ч.)	<p>Исследовательская деятельность. Наблюдение, формирование выводов, оформление итоговых выводов. Редактировать тексты. Моделирование ролевых ситуаций.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

				Формы -работа с текстами.
3	<p>Уместность речи. Уместность речи – ситуативная и стилистическая. Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах. Уместность речи как отражение культурно- исторического своеобразия эпохи создания текста. Нормы речевого этикета. Речевой этикет в представлении различных народов. Формулы речевого этикета. <i>Выступление на тему: «Культура молчания – часть речевой культуры».</i> <i>Проверочная работа. Установление причин речевых ошибок.</i></p>	(8 ч.)	<p>Моделирование речевых ситуации, составление словаря основных формул речевого этикета. Моделирование ролевых ситуаций. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Устанавливать причины речевых ошибок. Составлять связный текст. Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p>	<p>Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.</p> <p>Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. -подбор учащимися высказываний о русском языке.</p> <p>Ценности научного познания -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.</p>
4	<p>Действенность речи. Понятие о действенности речи. Условия действенности речи. Взаимодействие говорящего и слушающего. <i>Письменная работа. Написание эссе.</i></p>	(4ч.)	<p>Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать тексты разной направленности, различных речевых жанров. Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p>	<p>Эстетическое воспитание - осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. -сочинение разных типов речи.</p> <p>Трудовое воспитание реализуется посредством: – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков</p>

				самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
5	<p>Невербальное общение в речевой культуре личности. Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.</p> <p><i>Конкурс. «Чтение» басен И.А. Крылова с помощью мимики и жестов.</i></p>	(3 ч.)	<p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Работа со справочной литературой.</p> <p>Использовать основные виды эмоционального воздействия на слушателя.</p> <p>Выступление на заданную тему.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>– создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>– популяризация российских культурных, нравственных ценностей.</p>
6	<p>Пунктуационные нормы речи. Пунктуационные нормы речи. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.</p> <p><i>Практическая работа. Редактирование текстов.</i></p>	(6 ч.)	Работа со справочной литературой.	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>

				<p>перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>Трудовое воспитание - содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
7	Повторение.	(3 ч.)	Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	<p>Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
	Итого.	34 ч.		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Сложные вопросы русского языка» для 11 класса

№	Тема	План. дата	Факт. дата	Примечание
	Целесообразность речи. Логичность речи. Логика построения высказывания. (5 ч.)			
1	Целесообразность речи.	5.09		
2	Условия логичности речи и причины логических ошибок.	12.09		
3	Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.	19.09		
4-5	Практическая работа. Нахождение и исправление логических ошибок.	26.09 3.10		
	Точность речи. (5 ч.)			
6	Точность речи. Точность предметная и понятийная.	10.10		
7	Речевые ошибки, связанные с неточностью.	17.10		
8	Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.	24.10		
9-10	Зачет. Редактирование текста.	7.11 14.11		
	Уместность речи. (8 ч.)			
11	Уместность речи – ситуативная и стилистическая.	21.11		
12	Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах.	28.11		
13	Уместность речи как отражение культурно-исторического своеобразия эпохи создания текста.	5.12		
14	Нормы речевого этикета.	12.12		
15	Речевого этикет в представлении различных народов.	19.12		
16	Формулы речевого этикета.	26.12		
17	Выступление на тему: «Культура молчания – часть речевой культуры».	9.01		
18	Проверочная работа. Установление причин речевых ошибок.	16.01		
	Действенность речи. (4ч.)			
19	Понятие о действенности речи. Условия действенности речи.	23.01		
20	Взаимодействие говорящего и слушающего.	30.01		
21-22	Письменная работа. Написание эссе.	6.02 13.02		

	Невербальное общение в речевой культуре личности. (3 ч.)			
23	Невербальное общение в речевой культуре личности.	20.02		
24	Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.	27.02		
25	Конкурс. «Чтение» басен И.А. Крылова с помощью мимики и жестов.	5.03		
	Пунктуационные нормы речи. (6 ч.)			
26	Пунктуационные нормы речи.	12.03		
27	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	19.03		
28-29	Трудные случаи пунктуации.	2.04 9.04		
30-31	Практическая работа. Редактирование текстов.	16.04 23.04		
	Повторение. (3 ч.)			
32-33	Защита проектов.	30.04 7.05		
34	Итоговое занятие.	14.05		